

EN CAMINO HACIA EL CAPÍTULO GENERAL 2024



INFORME DE LA PROVINCIA DE ESPAÑA CAPÍTULO PROVINCIAL 2023 - 2

3. DE LAS OBRAS EDUCATIVAS:

Este informe recoge los 8 desafíos o retos que la Provincia se ha planeado desde el punto de vista de las obras educativas, recogidos en el Plan Estratégico 2021-2024. La evaluación de los mismos está recogida en las actas del capítulo provincial y algunos de ellos seguirán desarrollándose en el próximo trienio.

Reto 1. Constituir en cada colegio la comunidad evangelizadora o carismática, “referente” comunitario de la misión evangelizadora y motor de la misión compartida.

Reto 2. Implantar en los centros un estilo educativo basado en la Pedagogía de la confianza, aplicando criterios de calidad.

Reto 3. Evaluación periódica de los centros y las personas mediante unos criterios objetivos y que tiendan a la mejora continua.

Reto 4. Aumentar o mantener el número de solicitudes de matrícula de alumnos en todos los niveles y, cuando no sea posible, acomodar la realidad del colegio a la nueva situación.

Reto 5. Desarrollar criterios para la contratación de profesores y favorecer su desarrollo profesional mediante unos buenos planes de formación.

Reto 6. Implantar un modelo de liderazgo que anime la consecución de objetivos de mejora personales, tanto de profesores como de alumnos.

Reto 7. Desarrollar equipos locales eficientes.

Reto 8. Fomentar la identificación y la participación de la comunidad educativa de cada colegio (profesores, alumnos y padres) con la Fundación Corazonistas.

3.1. DE LA PASTORAL ESCOLAR, JUVENIL Y VOCACIONAL

El curso escolar 2023-24 ha tenido lugar el relevo en el EMT del Responsable del Área de pastoral y acción social. El nuevo responsable, D. Jaime Palacio, afronta el reto de conocer la realidad de esta Área e impulsar en ella los elementos que corresponden a la animación pastoral: escolar y social.

1. PLAN DE ACCIÓN PASTORAL 2023-26

OBJETIVO: Articular e implementar un Plan de acción pastoral escolar como desarrollo y concreción del Plan estratégico del EMT 2023-2026, donde se recogen las líneas de fuerza de la misión provincial y su empeño evangelizador.

- Implementación en cada colegio de un plan local y de un equipo local de pastoral que lo acredite como centro evangelizador, en coherencia y coordinación con el proyecto provincial.
- Creación de un equipo de trabajo que ayude al Responsable de esta Área del EMT en la elaboración de materiales: oración de la mañana, interioridad, lema anual, celebraciones, fiestas, ERE, Godly play etc.

2. ERE (ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR)

OBJETIVO: Queremos lograr una coordinación provincial del currículo de ERE en las diversas etapas, ser capaces de trabajar con un material/metodología común (editoriales) y de integrar las propuestas que nos son propias: plan de interioridad (proyecto Latido), plan de acción social, plan de celebraciones litúrgicas, godly play, etc

- Impulsar la formación inicial y permanente de los profesores de ERE, sobre todo de ESO y bachillerato.
- Organizar y fortalecer el currículo de ERE en bachillerato.

3. INTERIORIDAD

- Vamos logrando implementar el proyecto LATIDO de interioridad en todas las etapas, cada una con la especificidad que le es propia.
- Pero hemos de corregir la tendencia “natural” a educar en una interioridad auto-referencial, que evita hablar de Dios y no invita a la apertura trascendente y al anuncio del evangelio.
- Es imprescindible continuar la formación inicial y permanente de los educadores de la interioridad, para que ésta sea, o bien un preámbulo de la fe o una iniciación a la oración.

4. INICIACIÓN CRISTIANA

- En coordinación y colaboración con la parroquia y con las diócesis, ofrecemos procesos de iniciación cristiana a los niños y adolescentes de los colegios (eucaristía y confirmación) a través de una catequesis escolar y familiar.
- Colegios donde se lleva a cabo: revisar y renovar, asegurando la calidad de los procesos.
- Colegios donde no es posible: trabajar en coordinación con las parroquias del entorno para trabajar la convocatoria y el acompañamiento de los alumnos que hacen procesos de iniciación en las parroquias.

- Ofrecemos procesos juveniles que completan y refuerzan la iniciación cristiana mediante grupos juveniles de referencia o equipos de monitores de Tiempo Libre donde se proponen y practican los elementos de la fe (experiencia, compromiso, reflexión/formación, celebración y evaluación).

5. VALORES INSTITUCIONALES

- Nos aseguramos de ofrecer cada curso escolar una programación específica que trabaje de manera transversal el valor institucional elegido mediante materiales adaptados a cada edad.
- El LEMA anual, basado en un valor institucional.
- La ORACIÓN DE LA MAÑANA, una plataforma privilegiada para educar según el Corazón de Dios: mirada crítica y compasiva, valores evangélicos, ofrecimiento del día, contacto con la Palabra, camino al ritmo de la Iglesia (sus ritmos litúrgicos y festivos), etc. La traducción a las lenguas oficiales es un reto para el Área.
- La celebración del BICENTENARIO DE FUNDACIÓN y del próximo BICENTENARIO DE LA MUERTE DEL P. COINDRE han supuesto y están suponiendo una excelente oportunidad para compartir el carisma de fundación con los alumnos, profesores y familias.

6. ESCUELA EN PASTORAL

OBJETIVOS

- Evitar que la pastoral sea una actividad extraescolar o complementaria, un anexo del proyecto educativo que se deja para el final, y lograr que sea una **cultura** de centro, un objetivo educativo transversal que implique a cada uno de los educadores.
- Invitar a toda la comunidad educativa (bien en su conjunto, bien por niveles) a celebrar periódicamente los principales misterios de la fe cristiana (eucaristías, penitencia, tiempos litúrgicos), las fiestas colegiales y carismáticas (Fundadores, Sagrado Corazón, Aniversarios), y días señalados por su carácter educativo (paz, derechos, víctimas, solidaridad...)
- Las direcciones de los centros serán sensibles a las necesidades pastorales del mismo a la hora de hacer los contratos de nuevo profesorado.
- Poner a la pastoral colegial en clave de primer anuncio, sintiéndonos portadores de un tesoro (el kerigma, la fe) que queremos mostrar, invitar, contagiar y transmitir de forma sencilla, directa, valiente, propositiva y testimonial.

7. PASTORAL JUVENIL VOCACIONAL

- El **Equipo de pastoral juvenil vocacional (EPJV)** y la comunidad Xavier son los medios que tiene la Provincia para trabajar en los colegios la cultura, promoción y llamada vocacionales.
 - La **cultura vocacional** hace referencia al núcleo de la vocación cristiana: la vida es un don recibido que tiene que transformarse en un don ofrecido.
 - La **promoción vocacional** ayuda al joven en su búsqueda vocacional en sentido amplio (humano, profesional, relacional/afectivo y religioso) para que elabore su proyecto de vida. Se realiza, sobre todo, en la semana vocacional.
 - La **llamada vocacional** se realiza en momentos y experiencias significativas y configuradoras (campamentos y Rutas, campos de trabajo, convivencias, Pascuas, peregrinaciones, JMJ) que ponen al joven en contacto con Dios y con las grandes cuestiones de la vida y le animan a dar una respuesta.
- El **Plan de pastoral juvenil vocacional** se compone de:

1. **Procesos** con itinerarios formativos con adolescentes y jóvenes.
 - Se llevan a cabo en el **ámbito del Tiempo Libre**.
 - Después se continúa en equipos de monitores con una formación específica: el título de monitor y los encuentros formativos locales y provinciales que jalonan el proceso.
 - Las experiencias de verano destacan por su poder configurador y su impacto en la sensibilidad del joven.
2. **Acciones** puntuales periódicas, normalmente dirigidas a todo el alumnado:
 - La semana vocacional.
 - La oración de la mañana, cargada de guiños vocacionales.
 - Las tutorías que abordan la formación humana y la orientación vocacional/profesional.
 - El acompañamiento de los tutores a través de la entrevista periódica con sus alumnos.
 - Los valores institucionales que se trabajan cada curso, que proponen un modo de ser persona desde el evangelio.
- La **comunidad Xavier**: es el centro de referencia de la pastoral juvenil y vocacional, desde donde se coordinan las acciones y propuestas más importantes con el Equipo de PJV.

Los desafíos de la pastoral juvenil vocacional:

1. La existencia en cada centro de un responsable mayor y un equipo de **coordinación que asegure un Tiempo libre de calidad y cristiano** integrado en el proyecto educativo, plan estratégico del centro y proyecto de pastoral.
2. Asegurar en cada colegio que las actividades de Tiempo libre aseguren un proceso de crecimiento integral de los niños y jóvenes. Es decir, que se hagan **PROCESOS acompañados**.
3. Lograr el **protagonismo, participación y compromiso** de los jóvenes/monitores en sus procesos de crecimiento y en la preparación y ejecución de las actividades formativas que realizan con los niños.
4. Fortalecer la **identidad cristiana y corazonista** del Tiempo Libre.
5. Favorecer la **formación integral** de los monitores corazonistas.
6. Abordar las **etapas de desembocadura**, cuando los jóvenes ya no pueden permanecer como monitores (por su momento vital) y ofrecer salidas que satisfagan sus necesidades y acierten con sus inquietudes vocacionales (comunidad adulta CLC, EMC, grupo parroquial, movimientos especializados...)
7. Proponer **experiencias concretas de acompañamiento vocacional** con vistas a un discernimiento específico a través de entrevistas, retiros, experiencias comunitarias y de misión, etc. Es decir, aprovechar toda ocasión para “llamar”, invitar, proponer.
8. Contar con **más personas** (hermanos, profesores, pastoralistas, jóvenes) que amplíen la red de acompañamiento de los jóvenes para detectar señales vocacionales y ofrecerles las experiencias que necesitan.
9. Hacernos más presentes en el **continente digital**, donde los jóvenes buscan y conocen modelos personales y sociales, valores, proyectos... que incorporan a sus proyectos futuros. Hacernos más presentes con nuestras propuestas, invitaciones y acciones.